

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Введение в специальность»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования


 В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Введение в специальность» состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.1 Введение в специальность
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/126 (очная) 3,5/126 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	15	–	30	81	–	экзамен
Очная, всего	–	–	15	–	30	81	126	–
Заочная	1	1	4	–	4	118	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	4	118	126	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов базовых теоретико-методологических представлений о дефектологии как науке, о нарушениях развития детей, о видах и причинах их обуславливающих.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Предмет и задачи дефектологии. Определение основных понятий: «дефектология», «специальная (коррекционная) педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «дети с особыми образовательными потребностями», «специальное образование», «инклюзивное образование». Специальные понятия дефектологии: «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «реабилитация». Основные методы и принципы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.	Эволюция отношения общества к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития. Модели инвалидности: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных научных деятелей (Кащенко В.П., И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.). Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Классификации нарушений психофизического развития у детей. Международная классификация болезней: МКБ 10, МКБ 11. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.
Содержательный модуль 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей	

с особенностями психофизического развития	
Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.	Причины интеллектуальной недостаточности. Понятие «ментальные нарушения». Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.
Тема 5. Дети с задержкой психического развития.	Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Варианты задержки психического развития по К.С. Лебединской. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Образование детей с задержкой психического развития.
Тема 6. Дети с нарушениями речи.	Классификация нарушений речи. Общая характеристика детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	Понятие «сенсорные нарушения» (В.А.Лапшин, Б.П. Пузанов). Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Основные психологические особенности слабослышащих и глухих детей. Образование детей с нарушениями слуха. Категории детей с нарушениями зрения. Основные психологические особенности детей с нарушениями зрения. Образование детей с нарушениями зрения.
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП. Система коррекционной работы при ДЦП.
Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	Виды отклонений эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Причины возникновения РДА. Классификация состояния по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями. Слепоглухонемые дети. Дети с комбинированными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Особенности психолого-педагогического развития детей со сложным дефектом. Комплексный подход к изучению и организации коррекционной работы с детьми, имеющими комбинированные нарушения.
Содержательный модуль 3. Система и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.	Правовые основы образования лиц с ОВЗ. Система специального образования. Инклюзивное образование: задачи, принципы, модели, условия реализации. Психолого-педагогическая диагностика как основа выбора формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогических

	консультаций. Проблемы качества образования лиц с ОВЗ и механизмы его обеспечения.
Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.	Роль педагога в обучении, воспитании и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к личности педагога-дефектолога и его профессиональной подготовке. Система подготовки специалистов для практической и научной деятельности в отрасли дефектологии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	2	–	4	6	12
Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.					
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.	1	–	2	8	11
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	2	–	4	8	14
Содержательный модуль 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	1	–	2	6	9
Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.					
Тема 5. Дети с задержкой психического развития.	1	–	2	6	9
Тема 6. Дети с нарушениями речи.	1	–	2	6	9
Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	1	–	2	6	9
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	–	2	6	9
Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	1	–	2	6	9
Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	1	–	2	8	11

Содержательный модуль 3. Система и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.	2	–	2	8	12
Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.	1	–	4	7	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	81	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	2	–	–	10	12
Тема 2. Исторические аспекты становления и развития дефектологии как науки.		–	–	8	8
Тема 3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификации и причины нарушений психофизического развития.	–	–	–	10	10
Содержательный модуль 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития.	–	–	–	10	10
Тема 5. Дети с задержкой психического развития.	–	–	–	10	10
Тема 6. Дети с нарушениями речи.	–	–	–	10	10
Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).	–	–	–	10	10
Тема 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	10	10
Тема 9. Дети с отклонениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.	–	–	–	10	10
Тема 10. Дети со сложным (комбинированным) нарушением развития.	–	–	2	10	12

Содержательный модуль 3. Система и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	–	2	10	14
Тема 11. Организационные и содержательные аспекты образования лиц с ОВЗ.					
Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.	–	–	–	10	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	118	126

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дефектологии.
2. Основные принципы и методы современной дефектологии.
3. Определение основных понятий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «специальное образование», «инклюзивное образование».
4. Специальные понятия дефектологии: «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «реабилитация».
5. Связь дефектологии с другими науками.
6. Эволюция отношения общества к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития.
7. Модели инвалидности: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель.
8. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных научных деятелей (Кащенко В.П., И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).
9. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
11. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
12. Классификации нарушений психофизического развития у детей. Международная классификация болезней: МКБ 10, МКБ 11.
13. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
14. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.
15. Эндогенные факторы нарушений развития.
16. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма.
17. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.
18. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация.
19. Виды деприваций (сенсорная, эмоциональная, социальная, когнитивная депривация).
20. Причины интеллектуальной недостаточности.

21. Понятие «ментальные нарушения», «ментальная инвалидность».
22. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности умственно отсталых детей.
24. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития (формы, образовательные организации).
25. Причины и механизмы задержек психического развития.
26. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Варианты задержки психического развития по К.С. Лебединской.
27. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с ЗПР.
28. Коррекционно-педагогическая помощь и образование детей с задержкой психического развития.
29. Классификация нарушений речи.
30. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
31. Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение речи.
32. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
33. Понятие «сенсорные нарушения» (В.А.Лапшин, Б.П. Пузанов).
34. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
35. Классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис.
36. Основные психологические особенности слабослышащих и глухих детей.
37. Образование детей с нарушениями слуха.
38. Категории детей с нарушениями зрения.
39. Основные психологические особенности детей с нарушениями зрения.
40. Образование детей с нарушениями зрения.
41. Общая характеристика и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
42. Характеристика двигательного, речевого и психического нарушений при ДЦП.
43. Виды отклонений эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
44. Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм.
45. Причины возникновения РДА.
46. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
47. Причины сложных нарушений развития.
48. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями.
49. Слепоглухонемые дети. Дети с комбинированными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
50. Особенности психолого-педагогического развития детей со сложным дефектом.
51. Комплексный подход к изучению и организации коррекционной работы с детьми, имеющими комбинированные нарушения.
52. Правовые основы образования лиц с ОВЗ.
53. Система специального образования.
54. Инклюзивное образование: задачи, принципы, модели, условия реализации.
55. Психолого-педагогическая диагностика как основа выбора формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
56. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций.
57. Проблемы качества образования лиц с ОВЗ и механизмы его обеспечения.
58. Роль педагога в обучении, воспитании и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

59. Требования к личности педагога-дефектолога и его профессиональной подготовке.

60. Система подготовки специалистов для практической и научной деятельности в отрасли дефектологии.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
 Образовательная программа: **Бакалавриат**
 Семестр: **1**
 Учебная дисциплина: **Введение в специальность**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
2. Инклюзивное образование: задачи, принципы, модели, условия реализации.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
 специального дефектологического образования
 Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
 специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5

9-12	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.

3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с.
5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
6. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
8. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с.
9. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

11.2. Дополнительная литература

10. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
11. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
12. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
13. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
14. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.
15. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
16. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).